

**Азовский район, село Кагальник  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ  
Приказ от 28.08.2025 г. №294  
\_\_\_\_\_/Н.И.Демидова/**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности курса «Доноведение»

Уровень образования: начальное общее образование

2«А»класс

Количество часов:32

Учитель: Борисенко Ольга Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы

Е.Ю.Сухаревской, М.Н.Бакревой,под редакцией

Е.Ю.Сухаревской,2011г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе программы под редакцией Кандидата педагогических наук Е.Ю. Сухаревской, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позицией можно выделить следующие **задачи**:

**Образовательные:** 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропагандистических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-

культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные:** 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие:** 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве;

для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущими из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир – это многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с

древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности и творчества детей в различной деятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спирали видности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

## **Структура курса «Доноведение»**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону,
- Яркие страницы истории земли Донской.

## **2. Планируемые результаты.**

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся узнают:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

Обучающиеся получают возможность узнать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах на улице;

смогут:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии

о достопримечательностях родного

города (села);

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

-

приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся могут научиться:**

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся во окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям,

обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследования и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям,

включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить, формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями.

***Характеристика результатов, на которые ориентирована программа.***

При организации внеурочной деятельности необходимо различать результат и эффект этой деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**I уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве об-

щества,осоциальноодобряемыхи

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**II уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**III уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. Ученики могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в естественном, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать:

**1 класс** – дети особовосприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность – обеспечить используемыми простыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком.

**I уровень результатов;**

**2-3 классы** –

набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом – благоприятная ситуация более сложными формами внеурочной деятельности достичь.

**II уровень результатов;**

**4 класс** – реальная возможность выхода в пространство общественного действия (обязательно в дружественную среду, свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени

ограничены)-

обеспечить используемыми самыми сложными формами внеурочной деятельности души и тела ребенка

### **III уровень результатов.**

Формирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

## **Содержание программы 2 класс**

### **1. Я и окружающий мир (5ч)**

С чего начинается родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Моя семья. Родословная. Происхождение имени фамилий на Дону.

### **2. Природа донского края (20ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения. Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые – каменный уголь и его значение для человека. Почва Донского края и ее значение для растений и животных. Природные сообщества Донского края (лес, луг, водоём).

### **3. Человек и природа (2ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

### **4. Жизнь на Дону (5 часов)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (зимние обряды). С днём рождения, родное село! Знакомство с знаменательными событиями военных лет – день освобождения города Азова и Азовского района. Праздничное мероприятие.

## **Учебно-тематический план во 2 классе**

1.	Я и окружающий мир	5
4.	Природа Донского края	20
8.	Человек и природа	2
9.	Жизнь на Дону	5
	ИТОГО	32

**Учебный план по программе:** 1 час в неделю, 34 часа в год.

В связи с тем, что 2 занятия приходятся на праздничные дни, программа будет выполнена за 32 часа за счёт уплотнения.

**Из них проводятся экскурсии по темам:**

«Родное село»,

«Дорога от дома до школы»,

«Многообразие природы родного края»,

«Растения и животные родного края»,



«Кустарники»,  
«Родные просторы»,  
«День освобождения»(экскурсия в исторический музей).

**Проектная деятельность** во 2 «А» классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

**Темы проектов:**

1. Улицы моего села.
2. Откуда моя фамилия.
3. Война и наша семья.

**Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение».**

№ п/ п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		УУД Деятельности обучающихся	Воспитательная работа
	план	факт			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации и деятельности		
Яи окружающий мир2ч.								
1.	01.09		С чего начинается Родина...	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа по предмету «Доноведение» во 2 классе. Знакомство с понятием «малая Родина», с историей родного села.	Проект «История моей улицы».	<b>Л:</b> формировать положительную мотивацию к обучению; развивать рефлексию. <b>Р:</b> принимать и выполнять учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; вступать в общение, выражать свою точку зрения, соблюдать правила общения; создавать небольшие выписки из материала по заданной теме.	Воспитывать любовь к своей малой Родине - Донскому краю. Способствовать воспитанию нравственных чувств у детей - патриотизма, гуманизма.
2.	08.09		Школа – светлая гавань	1	Чтение учителем стихотворений (страничка для	Раскрашивание картинок. Составление	<b>Л:</b> формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической	Воспитание любви к родному селу;

			детства.		чтения). Знакомствообу чающихся с историейшко лы.	рассказа по картинк е.	принадлежности. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, о ценивать результаты своего учебного труда. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поиско вого характера. <b>К:</b> создавать небольшое высказывание на заданную тему.	коллективизма, взаимопомощи.
<b>Жизнь на Дону 1 ч.</b>								
3.	15.09		С днем ро ждения, ро дно село (экскурсии породном у краю).	1	Знакомство с историей появления родн ого села, его достопр имечательности ми.	Составление альбома родного села. Выстав ка рисунков, фотографий	<b>Л:</b> формировать положительную мотивацию к обучению; проявлять интерес к культуре и истори и своего народа и края. <b>Р:</b> принимать и выполнять учебную за дачу. <b>П:</b> осуществлять поиск нужного и иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых у чителем. <b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, со блюдать правила общения.	Воспитание любви и к родному селу.
<b>Я и окружающий мир 1 ч.</b>								
4.	22.09		Дорога от	1	Знакомство с	Игры «Мы	<b>Л:</b> формировать положительную	Продолжить

			дома дошколы. (Экскурсия)		правилами безопасного поведения на улице.	на проезжей части», «Мы - пассажиры».	мотивацию к чтению. <b>Р:</b> принимать и выполнять учебную задачу. <b>П:</b> проявлять интерес к дорожной разметке, знакам, расположению и переходу улиц; осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. <b>К:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	воспитательную работу по соблюдению правил личного и дорожного движения.
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--

**Природа Донского края 10ч.**

5-6	29.09 06.10		Природа. (Экскурсия)	2	Беседа об особенностях изменениях в природе края. Углубить понятие о живой и неживой природе родного края.	Сбор природного материала. Наблюдение предметов живой и неживой природы.	<b>Л:</b> формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, сознание своей этнической принадлежности. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать ее выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> создавать небольшое высказывание на заданную тему.	Привитие любви и бережного отношения к природе. Воспитывать любознательность, интерес к бережному отношению к природе; любовь к чтению и творчеству русских поэтов.
-----	----------------	--	-------------------------	---	--	---	--	--

7.	13.10		Село и природа (экскурсия)	1	Систематизировать знания детей о природном селе.	Раскрашивание картинок (с. 9).	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Воспитание бережного и ответственного отношения к растениям и животным.
----	-------	--	----------------------------	---	--	--------------------------------	---	---

8-9.	20.10 10.11		Что за дерево такое?	2	Разгадывание загадок одеревьях. Познакомить с видами деревьев (3-4 вида).	Игра «У кого детки?» Изготовление поделок из природного материала (плоды деревьев).	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Воспитание экологической культуры.
------	----------------	--	----------------------	---	---	---	---	------------------------------------

10.	17.11		Кустарник и (экскурсия).	1	Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края).	Раскрашивание листьев. Изготовление аппликации из листьев. Исследовательская деятельность по проблеме «Кустарник родного края».	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	Привитие любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры.
11-12.	24.11-01.12		Травушка-муравушка.  <b>Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата</b>	2	Познакомить с видами трав родного края (3–4 вида).	Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового берегающего поведения.</p> <p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	Воспитывать любовь к природе родного края. Развитие творческих способностей детей.

							<b>К:</b> вступатьвообщение,выражать своюточкузрения,слушатьдругого,со блюдатьправилаобщения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



13.	08.12		<p>Растения имы.</p> <p><b>Акция «Героина шеговрем ени».</b></p>	1	<p>Обобщить исис тематиизироватьз нааниядетейо разнообразиирас тений иихзначенииивпр иродеижизничел овека. Показать например3- 4видов свойствалекарс твенныххрастен ийДонскойзем ли.</p>	<p>Игра «Природнаял ечебница».Из готовлениесп равочникалек арственныххтр ав.</p>	<p><b>Л:</b> формирование принятияценности природного мира,природоохранного,здо ровьесберегающегоповеден ия. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу,планироватьеевыполнение,о цени-вать результаты своего учебнотруда. <b>П:</b> ориентироваться в книжномпространстве;проводитьа налогиимежду изучаемым материалом исобственнымопытом. <b>К:</b> формировать умения строитьбольшиесообщениявус тнойиписьменнойформе.</p>	<p>Воспитыватьбере жноеотношение крастениямродно гокрая.</p>
14.	15.12		<p>Краски Тихого Дона.</p> <p><b>Всероссийс кая акция,посвя щенная ДнюКонсти туцииРосси йскойФедер ации</b></p>	1	<p>Определятьврем ена года похарактерным дляданнойместн остипризнакам.</p>	<p>Чтение стиховородно мкрае,рисован иепейзажейро дногokraя.</p>	<p><b>Л:</b> формирование осознания ответст венностичеловеказаобщееблагопо лучие, сознаниесвоейэтническойпринадлеж ности. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу,планироватьеевыполнение,о цени-вать результаты своего учебнотруда. <b>П:</b> ставить иформулироватьпроблемы, самостоятельно создаватьалгоритмы деятельности прирешении проблем творческого ипоисковогохарактера. <b>К:</b>создаватьнебольшое</p>	<p>Воспитаниелюбв икродномукраю.</p>

							высказывание на заданную тему.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

### Яиокружающиймир2ч.

15.	22.12		Мое имя,отче ство,фам илия.	1	Рассмотретьпро исхождениеимё нифамилийнаД ону.	Проекты «Моёгенеалог ическоедрево », «Откуда мояфамилия ».	<b>Л:</b> формироватьположительную мотивациюкобучению. <b>Р:</b> приниматьивыполнятьучебнуюза дачу. <b>П:</b> ориентироватьсявкнижномп ространстве;анализировать жизненныйопыт,рассуждаяназ аданнуютему. <b>К:</b> вступать в общение, выражатьсвоюточкузрения,слушать другого, соблюдатьправилаобщения.	Воспитаниег уманногоот ношения ксвоейсемье .
16.	29.12		Что тызнаешь ородесвоем.	1	Углубить понятие «семья»,рассм отретьнаоснов е знанийучащих ся понятие «семеинарод ословная».	Мини – сочинение, интервью «Любимый семеинап раздник».	<b>Л:</b> формироватьположительную мотивациюкобучению. <b>Р:</b> приниматьивыполнятьучебнуюза дачу. <b>П:</b> ориентироватьсявкнижномп ространстве;анализировать жизненныйопыт,рассуждаяназ аданнуютему. <b>К:</b> вступать в общение, выражатьсвоюточкузрения,слушать другого, соблюдатьправилаобщения.	Воспитание уважения кстаршим,со блюдениюсе мейныхтрад иций.

### ЖизньнаДону2ч.

17 18	12.01 19.01		Обряды наДону. Зимние обряды(пр аздничн	2	Общепредстав лениеозимних обрядахнаДону.	Изготовлени е новогодних грушек; куклы – Масленички.	<b>Л:</b> формироватьположительную мотивацию кобучению. <b>Р:</b> приниматьивыполнятьучебнуюза дачу. <b>П:</b> ориентироватьсявкнижном	Способствовать нравственному становлению личности учащихся.
----------	----------------	--	---	---	--	---	--	---

			о меропрят тие).				пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на данную тему. <b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	
<b>Природа Донского края – 10ч.</b>								
19.	26.01		Животный мир Ростов ской области. (Э кскурсия).	1	Расширить предс тавление о живот ном мире родного края.	Наблюдение за животными в природе, до ма. Видеоролик.	<b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоох ранного, здоровьесберегающего повед ения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, о ценивать результаты своего учебного труда. <b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить а налоги и между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и п исьменной форме.	Воспитывать любо вь и бережное отно шение ко всему живому в п рироде.

20.	02.02		Домашняя азбука.	1	Расширить представления о домашних животных (3-4 представителя каждого вида).	Изготовление альбома «Домашние питомцы».	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p><b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогии</p>	Воспитывать любовь к домашним животным.
-----	-------	--	------------------	---	---	--	---	---

							<p>между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	
21 22	09.02 16.02		Мой домашний милый друг	2	<p>Расширить и закрепить знания о профессиях, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области.</p> <p>Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.</p>	<p>Наблюдение за животными дома. Мини – сочинение о своём домашнем животном. Загадки . Кроссворд.</p>	<p><b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здорового и бережливого поведения.</p> <p><b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p>	Воспитание любви к домашним животным.
23.	02.03		<p>Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми .</p> <p><b>Акция</b></p>	1	<p>Правила безопасного обращения с животными.</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Мой любимый друг».</p> <p>Изготовление поделок на</p>	<p><b>Л:</b> формировать положительную мотивацию к чтению.</p> <p><b>Р:</b> принимать и выполнять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему.</p>	Воспитание гуманного отношения ко всему живому.

			«Армейски йчемоданчи к »			заданную тему. Просмотр видео.	<b>К:</b> вступать в общение, выражатьсвоюточкузрения,слушать другого,соблюдатьправилаобщения.	
24.	16.02		Родныепр осторы.(Э кскурсия)	1	Знакомство сособенностям иповерхностир одногокрая.	Наблюдение и изучениефо рмповерхно стиродного края.Видео. Лепкарелье фа.	<b>Л:</b> формировать положительнуюмотивацию к обучению; проявлятьинтересккультуреииистори исвоегонарода икрая. <b>Р:</b> приниматьивыполнятьучебнуюза дачу. <b>П:</b> осуществлятьпоискнужногои ллюстративного и текстовогоматериалав дополнительных изданиях,рекомендуемыху чителем. <b>К:</b> вступать в общение, выражатьсвоюточкузрения,слушать другого,соблюдатьправилаобщения.	Воспитаниеос ознаниязависи мостиблагопо лучиясредыро дного краяотповедения человека.
25.	23.03		Чем богатына шинедра .	1	Знакомствос полезнымиииск опаемымиродн огокрая.	Рисование иллюстраций ксказкам «Сказка окаменном угле», «Ктоглавне е?»	<b>Л:</b> формироватьположительную мотивациюкчтению. <b>Р:</b> приниматьивыполнятьучебнуюза дачу. <b>П:</b> ориентироватьсяявкнижномп ространстве:анализировать жизненныйопыт. <b>К:</b> рассуждая на заданную тему;вступатьвообщение,выражатьс вою точку зрения, слушать другого,соблюдатьправилаобщ ения.	Воспитание экологической культуры.

26.	06.04		Что такое	1	Познакомиться	Исследовани	Л:формироватьположительную	Воспитывать
-----	-------	--	-----------	---	---------------	-------------	----------------------------	-------------



			почва?		понятием «почва», её составом, образованием.	е состав почвы.	мотивацию к чтению. <b>Р:</b> принимать и выполнять учебную задачу. <b>П:</b> формировать умения делать опыты и проводить исследования; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. <b>К:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.	бережное отношение к природному окружению.
27.	13.04		Почва на мистол, идом. (Экскурсия)	1	Установить взаимосвязь растений и животными в сообществе.	Исследования состава почвы. Опыты.	<b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. <b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>К:</b> формировать умения строить не большие сообщения в устной и письменной форме.	Воспитание экологически грамотного отношения к среде обитания.

28.	20.04		Рядом с домом лес, ручей, озеро, пруд. (Экскурсия)	1	Общие представления о природных сообществах.	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном	<b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоохранного, здоровьесберегающего поведения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного	Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость сохранения
-----	-------	--	---	---	--	--	---	--

			я)			сообществе родного края.	труда. <b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить налоги и между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	растений на Земле.
<b>Человек и природа 2ч.</b>								
29.	27.04		Человек – хозяин пр ироде?	1	Показать вл ияние чело века на природно е сообществ о.	Наблюдени е и изучение экологическ их проблем при родного соо бщества.	<b>Л:</b> формировать положительную мотивацию к чтению. <b>Р:</b> принимать и выполнять учебную за дачу. <b>П:</b> ориентироваться в книжном п ространстве; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. <b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, со блюдать правила общения.	Воспитание э кологически грамотного отношения к среде обитания, бере жного отношения к природе родного края.
30	04.05		Спасём и с охраним! (о ткрытие п разнич ное меро приятие, посвящен ное защите природы).	1	Закрепление знан ия учащихся о влиян ии жизнедеятельнос ти человека на природу родного края. Подготовка к празднику.	Ролевое теат рализованное представл ение. Сказки , стихи, песн и, частушки.	<b>Л:</b> формирование принятия ценности природного мира, природоох ранного, здоровьесберегающего повед ения. <b>Р:</b> ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оце нивать результаты своего учебного труд а. <b>П:</b> ориентироваться в книжном пространстве; проводить налоги и между изучаемым материа	Воспитание э кологически грамотного отношения к среде обитания, бере жного отношения к природе родного края

							ЛОМИ собственным опытом.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

							<b>К:</b> формировать умения строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.	
<b>Жизнь на Дону 3ч.</b>								
31-32	18.05 25.05		День освобождения (экскурсия в исторический музей).  <b>Всероссийская акция, посвященная Дню Победы</b>	2	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, подделки, посвященные данной тематике.	<b>Л:</b> проявлять интерес к прошлому страны, своего края. <b>Р:</b> принимать и выполнять учебную задачу. <b>П:</b> проверять информацию, находить дополнительные сведения, используя справочную литературу; анализировать жизненный опыт, рассуждая на заданную тему. <b>К:</b> вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Воспитание патриотизма, любви к Родине, родному краю.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение.

#### **Пособия для учителя:**

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2006.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий. 2 класс. Зыбина Е.А., Степагова Т.Г., Ткаченко А.Г. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2012 г.
4. Сухаревская Е.Ю. Электронное приложение «Доноведение» / 1-4 класс.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт МОУ лицей №8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. - Ростов-на-Дону: Терра, 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. - Санкт-Петербург: Золотой век / Диамант, 1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. - Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост. Т.К. Тумасов, Т.С. Скуба. - Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. - Ростов: Кн. Изд-во, 1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: БАРО – ПРЕСС, 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2 ч. / А.П. Скорик, Р.Г. Тикиджян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов-на-Дону: ЗАО Книга, 2005.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт.-сост. Сухаревская Е.Ю. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИП КиПРО, 2004.

10. Постарымказахьимстаницам.Под.ред.ЧеснокаВ.Ф.-Ростов-на-Дону:Кн.Изд-во,1985.
11. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. - Ростов-на-Дону:Багир,2003.
12. СтепаненкоЛ.Г.Степныезагадки. -Ростов-на-Дону:Багир, 2004.
13. СухаревЮ. Лазоревый цвет. Страницы казахьей истории. – Чапаевск,2001.
14. СухаревскаяЕ.Ю.Занимательноеестествознание.Кн.в3ч.-Ростов-на-Дону:Учитель,2003.
15. ЧёрнаяА.В.ТрадиционныеигрыДона:этнопсихологическийфеномен.— Ростов-на-Дону:Изд-воРост.гос.пед.ун-та,2003.

#### Материально-техническоеобеспечение.

Печатныепособия	Иллюстрации по теме урока,сюжетныекарточки,картины, картины «Времена года», Социально-исторический портрет селаПриазовья:Кагальник
Экранно-звуковыепособия	Мультимедийноеприложениек курсу«Доноведение».Диски «Времена года», «Мир за твоимокном»,«Картинамира»,фильмы циклаВВС«Рассказыоживотных»
Техническиесредстваобучения	Проектор,компьютер,экран.
Натуральныеобъекты	Муляжифруктов,полезные ископаемые

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Кагальницкой СОШ

от 28августа 2025года № 1

\_\_\_\_\_/Скорикова Е.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./

28августа2025года



